



# Kurikulum Pendidikan Berbasis Capaian Outcome-Based Education

---

*Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Nurul Huda*

**2024**

# **Kurikulum Pendidikan Berbasis Capaian Outcome-Based Education**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris  
FIP Universitas Nurul Huda**

**2024**

## **Tim Penyusun**

### *Penanggungjawab*

Lailatul Fitriyah, S.S., M.Pd

### *Tim Penyusun*

Eka Agustina, M.Pd

Zulaikah, M.Pd

Ainur Rohmah, M.Pd

M. Muklas, M.Pd

Hastuti Retno Kuspiyah, M.Pd

Dwi Andriani, M.Pd

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Nurul Huda**

## **HALAMAN PENGESAHAN KURIKULUM BERBASIS OBE PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Kurikulum Pendidikan Bahasa Inggris berbasis OBE (Outcomes Based Education) disusun oleh tim pengembang kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dengan mempertimbangkan masukan dari dosen sejawat, mitra, pimpinan fakultas dan universitas, serta para pemangku kepentingan melalui kegiatan sosialisasi, FGD (Focus Group Discussion), dan workshop.

Dokumen kurikulum berbasis OBE ini telah diselaraskan dengan berbagai regulasi, antara lain Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 tentang Rencana Strategis Program Kampus Merdeka di Perguruan Tinggi, Permendikbud Nomor 22 Tahun 2020 mengenai Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, SN Dikti Nomor 1 Tahun 2024, serta Peraturan Rektor Universitas Nurul Huda Nomor 1 Tahun 2024.

Selain itu, penyusunan kurikulum ini juga mengacu pada Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi sebagai dukungan terhadap implementasi *Merdeka Belajar Kampus Merdeka*.

Menyetujui,  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Lailatul Fitriyah, S.S., M.Pd

OKU Timur, Juli 2024  
Tim Penyusun Kurikulum  
Ketua Program Studi

Eka Agustina, M.Pd

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusunan Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Nurul Huda tahun 2024 dapat terselesaikan dengan baik.

Kurikulum ini dirancang dengan pendekatan *Outcome-Based Education (OBE)* sebagai bentuk respons terhadap perkembangan zaman serta dinamika kebutuhan dunia pendidikan. Proses penyusunannya melibatkan berbagai pihak, termasuk para pemangku kepentingan dan pengguna lulusan, melalui rangkaian diskusi serta konsultasi yang mendalam. Oleh karena itu, kurikulum ini diharapkan mampu memberikan kompetensi yang relevan dengan kebutuhan industri, sekaligus mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Kami berharap kurikulum ini dapat menjadi acuan bagi seluruh civitas akademika dalam melaksanakan proses pendidikan, pengajaran, dan pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Selain itu, kurikulum ini diharapkan mampu mendukung pencapaian visi dan misi Universitas Nurul Huda dalam menghasilkan lulusan yang kompeten, berkarakter, serta siap menghadapi tantangan global.

Sebagai penutup, kami menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan kurikulum ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan petunjuk dan pertolongan-Nya bagi kita semua.

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>TIM PENYUSUN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>I IDENTITAS PROGRAM STUDI</b> .....	<b>6</b>
<b>II. EVALUASI KURIKULUM DAN PROGRAM STUDI</b> .....	<b>7</b>
<b>III. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM</b> .....	<b>9</b>
3.1. Landasan Filosofi .....	9
3.2. Landasan Sosiologis .....	10
3.3. Landasan Historis .....	10
3.4. Landasan Hukum .....	10
<b>IV. RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI DAN UNIVERSITY VALUE</b> .....	<b>12</b>
4.1. Visi Keilmuan .....	12
4.2. Misi .....	12
4.3. Tujuan .....	12
4.4. Strategi .....	13
4.5. <i>University Value</i> .....	13
<b>V. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)</b> .....	<b>15</b>
5.1. Profil Lulusan .....	15
5.2. Capaian Pembelajaran Lulusann (CPL) .....	16
5.3. Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan .....	20
<b>VI. PENETAPAN BAHAN KAJIAN</b> .....	<b>21</b>
6.1. Deskripsi Bahan Kajian .....	21
6.2. Pemetaan Bahan kajian dengan CPL .....	22
<b>VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS</b> .....	<b>23</b>
7.1. Pembentukan Mata Kuliah .....	23
7.2. Penentuan Bobot SKS .....	27
<b>VIII. MATRIK DAN PETA KURIKULUM</b> .....	<b>31</b>
8.1. Matriks Kurikulum .....	31
8.2. Peta Kurikulum .....	34
<b>IX. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> .....	<b>35</b>
<b>X. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMESTER DI LUAR PRODI</b> <b>47</b>	
10.1. Model Implementasi MBKM .....	47
10.2. Mata Kuliah (MK) yang Wajib ditempuh didalam Prodi Sendiri .....	47
10.3. Pembelajaran Mata Kuliah (MK) di Luar Program Studi .....	49
10.4. Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi .....	50
10.5. Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM .....	50
<b>XI. PENGELOLAAN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM</b> .....	<b>51</b>
<b>XII. PENUTUP</b> .....	<b>53</b>

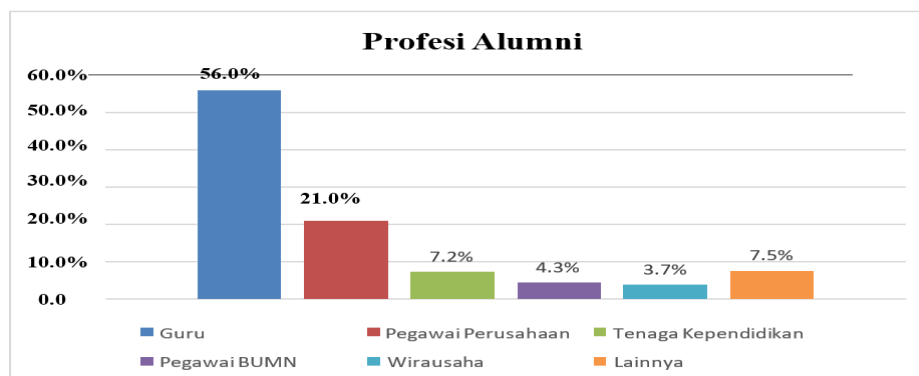
## I. Identitas Program Studi

Program Studi (PS)	: S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas Nurul Huda
Nomor SK Pendirian PS	: 230/D/O/2007
Tanggal SK Pendirian PS	: 30 Nopember 2007
Bulan & Tahun Dimulainya	
Penyelenggaraan PS	: Nopember 2007
Nomor SK Izin Operasionalnya	: 2875/D/T/K-II/2009
Tanggal SK Izin Operasionalnya	: 22 Juni 2009
Peringkat Akreditasi Terakhir	: Baik
Nomor SK BAN-PT	: 280/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/I/2021
Alamat PS	: Jln. Tanah Merah Jembatan 2, Desa Tanah Merah, Kecamatan Beitang Madang Raya, Kabupaten Ogan Komering Ulu Timur, Sumatera Selatan
No. Telepon PS	: 0857-6927-2797
Homepage dan E-mail PS	: <a href="https://pbi.unuha.ac.id/">https://pbi.unuha.ac.id/</a> dan <a href="mailto:Pbi@unuha.ac.id">Pbi@unuha.ac.id</a>

## II. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Studi

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris merupakan salah satu program studi di bawah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Nurul Huda yang berlokasi di Kabupaten OKU Timur, Sumatera Selatan. Keberadaan program studi ini telah memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta berperan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, mengatasi berbagai permasalahan nasional, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, sekaligus menjaga kelestarian lingkungan dan budaya. Meskipun demikian, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris terus dituntut untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikannya dan memperkuat relevansinya dalam menghadapi persaingan global.

Berbagai upaya perbaikan, baik dari aspek akademik maupun infrastruktur, telah dilakukan sebagai langkah strategis untuk meningkatkan mutu lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan perkembangan zaman. Dengan lahirnya lulusan yang kompetitif di era global, berkepribadian, dan berakhlak mulia, diharapkan mereka mampu menjadi kader bangsa sesuai dengan profil lulusan yang telah ditetapkan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Nurul Huda. Adapun profil lulusan tersebut mencakup Pendidik Bahasa Inggris (Educator), Praktisi Bahasa (Language Practitioner) dan Wirausahawan (Edutechnopreneur) di bidang Bahasa Inggris.



Guna mencapai lulusan dengan kualitas tersebut di atas, maka Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris telah melakukan kegiatan tracer study tahun 2023 yang dikoordinir oleh Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Nurul Huda. Berdasarkan kajian dari hasil tracer study menunjukkan 56 % alumni sebagai guru, 21% sebagai pegawai perusahaan swasta, 7,2% sebagai tenaga kependidikan, 4,3% sebagai pegawai BUMN, 3,7% berprofesi wirausaha, dan 7,5% berprofesi lainnya di luar alternatif jawaban. Grafik di bawah ini menunjukkan sebaran profesi alumni Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan hasil analisis tracer study tahun 2023.

Upaya untuk pencapaian profil lulusan tersebut telah disusun dan ditetapkan dalam bentuk Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), serta telah dijabarkan dalam bentuk capaian sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Capaian pembelajaran

tersebut telah dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dan sudah memenuhi persyaratan kurikulum KKNI sejak tahun 2017.

Sesuai dengan Kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nadiem Makarim yang antara lain memberikan hak belajar 3 (tiga) semester di luar program studi kepada Mahasiswa sebagaimana diatur dalam Permendikbud No. 3 Tahun 2021, perlu disesuaikan dengan kebutuhan kurikulum program Kampus Merdeka tersebut dalam upaya mempersiapkan lulusan yang memiliki kompetensi sesuai dengan profil lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Nurul Huda yang diinginkan. Berdasarkan hal tersebut, perlu dikembangkan suatu kurikulum yang dapat memenuhi kebijakan dengan menetapkan program kurikulum MBKM yang merupakan penyesuaian dari kurikulum KKNI agar dapat digunakan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FIP Universitas Nurul Huda.

Sehubungan dengan hasil tracer study, maka dukungan mitra yang tersedia di dalam dan di luar Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris FIP Universitas Nurul Huda untuk life skill dan riset/penelitian, magang/praktik kerja lembaga-lembaga non formal. Kegiatan asistensi mengajar di satuan pendidikan formal, yang menjadi mitra adalah Sekolah-sekolah di bawah naungan Dinas Pendidikan OKU Timur. Keberadaan mitra-mitra tersebut adalah untuk menjembati kebutuhan capaian pembelajaran, serta mempersiapkan lulusan yang siap di dunia kerja khususnya di wilayah Sumatera Selatan sesuai dengan kurikulum Merdeka Belajar.

#### 3.1 Landasan Filosofi

Pengembangan kurikulum perlu dilandasi filosofi keilmuan terkait dengan hakikat ontology, epistemology dan aksiology. Secara ontology pengembangan kurikulum merupakan bagian hakikat pendidikan secara keseluruhan yang menjadi penopang dan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Pengembangan kurikulum merupakan bagian hakikat pendidikan secara keseluruhan yang menjadi penopang dan alat untuk mencapai tujuan pendidikan.

Pengembangan kurikulum MBKM prodi Pendidikan Bahasa Inggris didasarkan pada Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika yang disesuaikan dengan perkembangan zaman yang dinamis. Kurikulum yang dikembangkan harus mampu mewujudkan insan yang berketuhanan Yang Maha Esa, berprikemanusiaan yang adil dan beradab, bersatu persatuan dan kesatuan Indonesia, berkerakyatan dan berdemokrasi dengan menjunjung tinggi permusyawaratan perwakilan, berkeadilan dan berkeadilan social, berpatriotisme membela martabat dan keutuhan NKRI, berjiwa toleran terhadap berbagai keberagaman, sertaberkomitmen untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui kurikulum yang dikembangkan, proses pembelajaran didorong untuk mendidik mahasiswa agar memiliki karakter kebangsaan yang kuat sehingga dapat menjadi insan Indonesia yang berjiwa Indonesia, berkarakter cerdas dan secara aktif ikut menciptakan dunia yang tertib, adil, aman dan damai. Selain itu dalam pengembangan kurikulum dan proses pembelajaran perlu untuk menyelaraskan dengan akar budaya local di mana proses pendidikan itu berjalan sehingga memberikan kontribusi dalam melestarikan dan mengembangkan kebudayaan serta mendekatkan pembelajaran dalam realitas budaya masyarakat.

Secara epistemologis, pengembangan kurikulum diarahkan untuk memahami sumber ilmu pengetahuan. Kurikulum yang dikembangkan berupaya untuk mengungkap hakikat pengetahuan (sumber pengetahuan, metode mencari pengetahuan, kesahihan pengetahuan dan batas-batas pengetahuan). Dalam prosesnya pengembangan kurikulum akan memberikan landasan berpikir ilmiah bagi mahasiswa sesuai dengan hakikat penalaran baik secara induktif dan deduktif. Kurikulum dikembangkan sebagai barometer untuk mencetak lulusan yang peka, mampu dan sanggup menanggapi tuntutan masa depan bangsa Indonesia ditengah-tengah kehidupan masyarakat internasional. Mahasiswa dituntut memiliki inisiatif, cara berfikir, bersikap dan bertidak yang proaktif, tidak hanya aktif apalagi reaktif, dalam mengembangkan harkat dan martabat serta membangun bangsa.

Secara aksiologi, pengembangan kurikulum perlu menempatkan nilai-nilai dasar sebagai acuan. Nilai-nilai tersebut adalah nilai ketakwaan, kemandirian, kecendekiaan dan kemanfaatan bagi masyarakat dan bangsa Indonesia.

### **3.2 Landasan Sosiologis**

Manusia selalu berhubungan dengan individu lain, lingkungan maupun komunitas atau kelompok masyarakat. Dalam proses pengembangan kurikulum, kondisi sosiologis menjadi landasan mengingat dalam kehidupan masyarakat, manusia memiliki norma yang merupakan bagian dari kebudayaan yang menjadi ciri khas masyarakat. Proses pembelajaran perlu menyesuaikan dengan dinamika masyarakat serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan-perubahan yang terjadi baik tingkat lokal, regional maupun internasional menjadi tantangan dalam pengembangan pendidikan. Tuntutan dan problema kehidupan semakin kompleks yang pada akhirnya pendidikan perlu melakukan antisipasi dengan mengembangkan kurikulum yang sesuai dengan tuntutan zaman. Kurikulum perlu dikembangkan untuk mempersiapkan peserta didik agar mampu menjawab tantangan dan tuntutan masyarakat. Kurikulum tidak hanya mementingkan isi, tetapi juga perlu memikirkan strategi pelaksanaan agar materi yang disampaikan mampu mengantisipasi perkembangan masyarakat dan relevan dengan isu-isu aktual, sehingga pendidikan menjadi sebuah proses pembelajaran yang bermakna.

### **3.3 Landasan Historis**

Saat ini, kurikulum pada program studi Pendidikan Bahasa Inggris yang sedang dilaksanakan di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Nurul Huda, telah sesuai dengan standar KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia), sehingga secara garis besar kelimuan dalam bidang Bahasa Inggris sudah memenuhi kualitas secara nasional. Akan tetapi, Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka nantinya akan memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menentukan mata kuliah yang akan mereka ambil. Mahasiswa juga diberikan kebebasan mengambil SKS pembelajaran di Luar Program Studi dalam satu Perguruan Tinggi (PT) dan/atau diluar PT. Strategi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka ini dapat mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang berguna untuk memasuki dunia kerja.

### **3.4 Landasan Hukum**

1. Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 78 Tambahan Lembaran Negaran Republik Indonesia Nomor 4301
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;

6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
11. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
13. Surat Keputusan Rektor Universitas Nurul Huda No.071/UNHA/PP/III/2022 Tentang Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Lingkungan Universitas Nurul Huda, 2022.

## IV. Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan *University Value*

### 4.1 Visi Keilmuan

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memiliki visi keilmuan sebagai berikut: "Mengembangkan Pendidikan Bahasa Inggris yang berfokus pada keunggulan pedagogik, kajian linguistik, dan penguasaan keterampilan berbahasa, dengan berlandaskan riset dan inovasi untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, kreatif, berdaya saing global, berjiwa *ecotechnopreneurship*, serta berakar pada nilai-nilai *Aswaja An-Nahdliyah*"

### 4.2 Misi

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memiliki misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan bahasa Inggris yang unggul dalam pedagogik, linguistik, dan keterampilan berbahasa dengan pendekatan inovatif dan berbasis riset.
2. Mengembangkan penelitian di bidang pendidikan bahasa Inggris yang berorientasi pada penguatan teori dan praktik, serta menjawab tantangan global.
3. Mengintegrasikan nilai-nilai *Aswaja An-Nahdliyah* dalam proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat untuk membentuk lulusan yang berkarakter.
4. Mengimplementasikan *ecotechnopreneurship* dalam kurikulum, pembelajaran, dan pengabdian masyarakat untuk melahirkan lulusan yang adaptif, kreatif, dan berjiwa kewirausahaan ramah lingkungan.
5. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berbasis keilmuan pendidikan bahasa Inggris yang relevan dengan kebutuhan lokal, nasional, maupun global.

### 4.3 Tujuan

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan yang kompeten dalam pedagogik, linguistik, dan keterampilan berbahasa Inggris, serta mampu mengaplikasikan keilmuannya dalam dunia pendidikan maupun bidang lain yang relevan.
2. Menghasilkan karya penelitian yang inovatif dalam bidang pendidikan bahasa Inggris yang mendukung pengembangan ilmu pengetahuan dan menjawab kebutuhan masyarakat.
3. Membentuk lulusan yang berkarakter *Aswaja An-Nahdliyah*, menjunjung tinggi nilai moderasi, toleransi, dan integritas.
4. Mencetak lulusan yang memiliki jiwa *ecotechnopreneurship*, kreatif dalam menciptakan peluang, serta peduli pada kelestarian lingkungan.
5. Menghasilkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis keilmuan pendidikan bahasa Inggris untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan menjawab kebutuhan era global.

#### 4.4 Strategi

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris memiliki strategi sebagai berikut:

No	Sasaran	Strategi Pencapaian
1	<b>Bidang Akademik</b>	
	a. Pengembangan dan diversifikasi program akademik	Pemutakhiran kurikulum yang dilandasi kondisi kekinian yang relevan
	b. Kualitas Belajar	Peningkatan sistem penjamin mutu menyangkut sistem akademik
	c. Peningkatan daya saing nasional	Peningkatan kualitas, kedisiplinan dan kinerja dosen dan administrasi
	d. Perbaikan kualitas dosen	Mengirim dosen dalam seminar, lokakarya, dan pelatihan nasional dan internasional untuk meningkatkan wawasan dan kualitas kegiatan dosen
	e. Peningkatan status akreditasi PS dari BAN-PT	Melaksanakan kegiatan re-akreditasi PS dari BAN-PT
	f. Seluruh dosen tetap PS memiliki kualifikasi pendidikan S-3	Mengirim dosen tetap PS untuk lanjut S-3 yang masih berkualifikasi S-2
2	<b>Bidang Kemahasiswaan</b>	
	a. Peningkatan jumlah peminat	Melakukan promosi ke instansi pemerintah dan swasta dan lembaga-lembaga pendidikan
	b. Kualitas produk lulusan	Mengadakan kegiatan pelatihan, seminar lokal, kuliah umum dan sebagainya guna meningkatkan wawasan dan kualitas mahasiswa
3	<b>Bidang Penelitian dan Pengabdian Masyarakat</b>	
	a. Kualitas Pendidikan	Mengimplementasi Sistem Penjamin Mutu yang meliputi aspek akademik dan non-akademik sesuai permen no. 49 tahun 2014
	b. Kualitas publikasi	Peningkatan publikasi karya ilmiah ke tingkat nasional dan/ atau internasional
	c. Kualitas pengabdian masyarakat	Desiminasi dan implementasi hasil penelitian yang meningkatkan kualitas hidup masyarakat.
4	<b>Bidang Kerjasama Institusional</b>	
	a. Kerjasama dalam sistem rekrutmen mahasiswa	Melakukan kerjasama ke instansi pemerintah dan swasta dan lembaga-lembaga pendidikan
	b. Kerjasama di bidang penelitian dan pengabdian masyarakat	Melakukan kerjasama ke instansi pemerintah dan swasta dan lembaga-lembaga pendidikan
5	<b>Bidang Penunjang Penyelenggaraan Pendidikan</b>	
	a. Kualitas layanan administrasi akademik	Mengirim staf administrasi akademik dalam seminar, lokakarya, dan pelatihan nasional untuk meningkatkan wawasan dan kualitas SDM
	b. Evaluasi kepuasan dosen,	Mendistribusikan angket kepuasan

	mahasiswa dan pengguna lulusan	penyelenggaraan Pendidikan
	c. Sarana dan prasarana	Mengalokasikan dana dari lembaga untuk perbaikan dan peningkatan sarana dan prasarana sesuai mutu standar pendidikan nasional

#### 4.5 *University Value*

Universitas Nurul Huda memiliki nilai-nilai (*values*) sebagai landasan filosofis dan historis sebagai berikut :

1. Religius  
Universitas Nurul Huda menanamkan nilai-nilai religius dalam setiap aspek dan mengintegrasikannya berlandaskan *Aswaja Annahdliyah*;
2. Humanis  
Universitas Nurul Huda menanamkan nilai-nilai humanis dalam pelayanan akademik dan non akademik;
3. Mandiri dan Kreatif  
Universitas Nurul Huda berwawasan *ecotechnopreneurship* dalam membentuk kemandirian dan inovatif;
4. Adaptif  
Universitas Nurul Huda mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni dalam pendidikan dan pengajaran.

## V. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

### 5.1 Profil Lulusan

Profil lulusan program studi adalah postur yang diharapkan pada saat pembelajar lulus atau telah menyelesaikan seluruh proses pembelajaran dengan kesesuaian jenjang KKNI. Berdasarkan hasil tracer study dan analisis SWOT prodi pendidikan Bahasa Inggris merumuskan profil lulusan. Profil lulusan program studi Pendidikan Bahasa Inggris adalah:

1. Sebagai Pendidik Bahasa Inggris (Educator) professional yang berkarakter pada satuan pendidikan.
2. Praktisi Bahasa (Language Practitioner)
3. Sebagai Wirausahawan (Edutechnopreneur)

**Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya**

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	<b>Pendidik Bahasa Inggris (Educator)</b>	Sarjana Pendidikan yang memiliki penguasaan pengetahuan, kemampuan kerja, kemampuan manajerial, dan tanggungjawab sebagai pendidik (calon guru, mentor, tutor, coach, trainer, atau sebutan lain) pada bidang Bahasa Inggris pada jenjang pendidikan dasar dan menengah jalur pendidikan formal dan non- formal yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cinta tanah air dan memiliki jiwa nasionalisme, berkepribadian baik, transformatif, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya, menjunjung tinggi nilai-nilai akademik dan etika profesi serta mampu mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan dengan menjadi pembelajar sepanjang hayat yang kritis dan reflektif berdasarkan pada hasil kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.
PL2	<b>Praktisi Bahasa (Language Practitioner)</b>	Sarjana Pendidikan yang memiliki penguasaan pengetahuan, kemampuan kerja, kemampuan manajerial, dan tanggung jawab sebagai praktisi bahasa Inggris (penerjemah, interpreter, penyiar, asisten peneliti, pengembang bahan ajar, karya tulis, karya sastra, <i>content creator</i> lisan dan tulisan dalam bentuk digital dan non- digital yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cinta tanah air dan memiliki jiwa nasionalisme, berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya, menjunjung tinggi nilai-nilai akademik dan etika profesi, serta mampu mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan dengan menjadi pembelajar sepanjang hayat yang kritis dan reflektif berdasarkan pada hasil kajian dan penelitian yang

		komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.
<b>PL3</b>	<b>Wirausahawan (Edutechnopreneur)</b>	Sarjana Pendidikan yang memiliki penguasaan pengetahuan, kemampuan kerja, kemampuan manajerial, dan tanggungjawab sebagai wirausahawan pada bidang pendidikan Bahasa Inggris dan bidang lain yang kreatif dan inovatif, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cinta tanah air dan memiliki jiwa nasionalisme, berkepribadian baik, menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan etika profesi yang menguasai dan mampu menerapkan prinsip-prinsip pengembangan unit usaha / bisnis, mampu merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan secara berkelanjutan, serta memasarkan layanan dan inovasi-inovasi usaha / bisnis berbasis teknologi baik luar jaringan ( <i>offline</i> ) maupun dalam jaringan ( <i>online</i> ) berdasarkan pada hasil kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.

## 5.2. Capaian Pembelajaran Lulusan

Merujuk pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi (SNPT) dan juga berdasarkan capaian pembelajaran dari APSPBI, Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Nurul Huda dituangkan dalam 4 capaian meliputi sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan khusus dan keterampilan umum.

**Tabel 2 CPL Program Studi**

Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
CPL 1	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris ( <i>English knowledge and skills</i> ) setara Level B2 CEFR ( <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> ) serta menggunakan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris untuk berkomunikasi dalam konteks keseharian dan umum, akademik, dan profesional secara lisan dan tulisan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme / kebangsaan serta nilai-nilai <i>aswaja annahdliyah</i> .
CPL 2	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris ( <i>English knowledge and skills</i> ) setara level B2 CEFR dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan ( <i>linguistics, literature, culture, and pedagogy</i> ) Bahasa Inggris serta menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa ( <i>student centred learning</i> ) hingga mencapai

	capaian pembelajaran bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku pada jenjang pendidikan dasar dan menengah jalur pendidikan formal dan non-formal berbasis TPACK dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme / kebangsaan serta nilai-nilai <i>aswaja annahdliyah</i> .
CPL 3	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris ( <i>English knowledge and skills</i> ) setara Level B2 CEFR ( <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> ) serta menggunakan pengetahuan dan keterampilannya untuk mengkaji, menyelesaikan masalah dan meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran Bahasa Inggris melalui kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air dan jiwa nasionalisme/ kebangsaan serta nilai-nilai <i>aswaja annahdliyah</i> .
CPL 4	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Inggris ( <i>English Language Skills</i> ) dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan ( <i>linguistics, literature, culture and pedagogy</i> ) dan menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam menghasilkan karya berbahasa Inggris baik tulis maupun lisan serta menyampaikan dan mempublikasikan karya dalam bentuk digital dan non-digital dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air serta jiwa Nasionalisme / kebangsaan serta nilai-nilai <i>aswaja annahdliyah</i> .
CPL 5	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi dan meningkatkan pengelolaan dan pengembangan sumber daya dan administrasi penyelenggaraan pendidikan (kelas, sekolah, lembaga pendidikan, dan unit usaha serta unit pelayanan lainnya) yang menjadi tanggungjawabnya baik untuk anak-anak dan dewasa yang kreatif dan inovatif dalam konteks formal dan non-formal serta mengembangkan dan memasarkan layanan dan inovasi-inovasi usaha secara berkelanjutan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa Nasionalisme / kebangsaan serta nilai-nilai <i>aswaja annahdliyah</i> .
CPL 6 (penciri prodi)	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris setara Level B2 CEFR ( <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> ), serta mampu memanfaatkan kompetensi tersebut dalam komunikasi lisan dan tulis secara efektif berbasis Teknologi Informasi, dengan tetap mencerminkan sikap cinta tanah air dan jiwa nasionalisme. Nilai-nilai yang terkandung dalam capaian pembelajaran ini meliputi kemahiran berbahasa Inggris, kecakapan teknologi, serta karakter kebangsaan yang berlandaskan nilai-nilai <i>Aswaja Annahdliyah</i> .

### 5.3. Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Nurul Huda senantiasa menjaga kesinambungan hubungan antara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Profil Lulusan yang diharapkan. Hubungan tersebut dapat dilihat pada matriks hubungan CPL dan Profil Lulusan Program Studi berikut.

**Tabel 4. Keterkaitan PL dan CPL**

PL 1 Pendidik	CPL 1	CPL 4
---------------	-------	-------

PL 2 Praktisi Bahasa	CPL 2	CPL 5
PL 3 Wirausahawan (Ecotechnopreneurship)	CPL 3	

## VI. Penetapan Bahan Kajian

### 1.1. Deskripsi Bahan Kajian

Bahan kajian yang digunakan di Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Nurul Huda mengacu pada masing-masing Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK). Bila diperlukan, bahan kajian yang digunakan dapat diperbarui setiap semesternya, namun tetap mengacu pada CPMK dan kebutuhan mahasiswa.

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK 1	Pendidikan Karakter	Bahan kajian tentang moral akan mengkaji tentang bagaimana hubungan antar makhluk dengan penciptanya, perikehidupan antar sesama manusia, pentingnya membangun kerukunan antar umat beragama, pentingnya toleransi dalam bermasyarakat dan bernegara berdasarkan Pancasila, mengkaji sistem nilai budaya yang berasaskan nilai agama, budaya, ilmu pengetahuan dan Pancasila. Kajian ini juga menitikberatkan pada pentingnya mahasiswa memiliki integritas, kejujuran, kedisiplinan, tanggungjawab yang akan melengkapi kecakapan intelektualnya yaitu kecakapan emosional dan spiritualnya.
BK 2	Pedagogik dan Pembelajaran Bahasa Inggris	Bahan kajian pedagogik akan memberikan pemahaman dasar tentang belajar dan pembelajaran, mencakup perangkat pembelajaran berupa rencana pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan strategi pembelajaran. Selain itu metode pedagogik akan memperkuat kemampuan mahasiswa tentang keterampilan dasar mengajar.
BK 3	Linguistik	Kajian ini mengkaji tentang pengetahuan dan keterampilan dasar yang harus dimiliki mahasiswa dalam mendukung pencapaian CPL. Kajian ini meliputi kemampuan dalam berkomunikasi, pemahaman dasar-dasar ilmu bahasa Inggris, pemahaman prinsip dasar pemahaman dasar tentang penggunaan teknologi dalam mendorong kemajuan dan perkembangan di bidang teknologi pendidikan bahasa Inggris.
BK 4	Penelitian	Bahan kajian ini membahas tentang jenis-jenis penelitian yang akan dikembangkan dalam desain penelitian mahasiswa untuk tugas akhir. Cakupan bahan kajian yaitu menganalisa masalah-masalah yang terjadi di bidang pendidikan bahasa Inggris, teknik mendesain penelitian deskriptif dan eksperimen, teknik pengolahan data menggunakan model linear, rancangan.
BK 5	Pengalaman Lapangan	Kegiatan pengalaman lapangan menjadi ajang menguji teori-teori pembelajaran yang diperoleh selama di bangku perkuliahan, juga sebagai tahap persiapan dalam melatih kemampuan menghadapi dunia kerja. Peserta program pengalaman lapangan akan melakukan transformasi ilmu dan teknologi kepada masyarakat tidak hanya terbatas dalam bidang keilmuannya.

## 1.2. Pemetaan Bahan Kajian dengan CPL

Untuk memastikan setiap bahan kajian mendukung tercapainya Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), perlu dibuatkan pemetaan antara bahan kajian dengan CPL dengan format sebagaimana tabel berikut.

**Tabel 6. Bahan Kajian Berdasarkan CPL Prodi**

No	Bahan Kajian (BK)	Capaian Pembelajaran (CPL)			
		Sikap (S)	Pengetahuan (P)	Keterampilan Umum (KU)	Keterangan Khusus (KK)
1	BK1	S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10	P7	KU1, KU5, KU6, KU7, KU8	KK7
2	BK2	-	P5, P6	KU1, KU2, KU5	KK5, KK6
3	BK3	-	P1, P2, P3, P4	KU1, KU2, KU9	KK1, KK2, KK3, KK4
4	BK4	-	P6	KU1, KU3, KU4, KU5	KK6
5	BK5	S6, S9	-	KU2, KU6, KU7, KU8	-









## 7.2 Penentuan Bobot SKS

Penentuan bobot SKS dalam Permendikbud 53 tahun 2023 didasarkan pada beban belajar mahasiswa, beban kerja dosen, dan proses pembelajaran yang dilakukan. Setiap satuan kredit semester (SKS) mencakup tiga komponen utama: kegiatan tatap muka, tugas terstruktur, dan kegiatan mandiri. Satu SKS setara dengan 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit kegiatan mandiri per minggu, yang secara keseluruhan mencapai 45 jam per semester. Perhitungan ini berlaku untuk satu semester yang berlangsung selama 16 minggu efektif. Bobot SKS ditentukan dengan memperhitungkan keseluruhan waktu yang diperlukan oleh mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajaran yang diinginkan, termasuk waktu yang dihabiskan dalam kelas, mengerjakan tugas, dan belajar secara mandiri.

**Tabel 8 Perhitungan waktu belajar 1 SKS**

Bentuk Pembelajaran	Belajar Terbimbing	Penugasan Terstruktur	Mandiri
Kuliah, responsi, atau tutorial	±50 menit per minggu per semester	±60 menit per minggu per semester	±60 menit per minggu per semester
Seminar atau bentuk lain yang sejenis	±100 menit per minggu per semester	-	±70 menit per minggu per semester
Praktikum, praktik, studio, penelitian, perancangan, pengembangan, tugas akhir, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang merupakan Bentuk Kegiatan Pembelajaran Merdeka Belajar Kampus Merdeka (BKP MBKM)	170 menit per minggu per semester atau 45 jam per semester		

**Tabel 9 Contoh Menghitung Besaran SKS Mata Kuliah**

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	CPL Mata Kuliah	Bahan Kajian	Estimasi Waktu (Jam)		Bobot SKS
					Teori	Praktik	
1	PBI1209	Basic English Grammar	S5, S9, S10 P1, P2 KU1, KU2, KU5, KU6 KK1, KK2, KK5	BK1, BK3	3sks x (50 menit tatap muka + 60 menit tugas + 60 menit kegiatan mandiri)	-	3

**Tabel 10 Sebaran MK per Semester dan Bobot SKS**

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Jam Kumulatif	SKS MK			Prasyarat	Ket.
					T	P	I		
<b>SEMESTER I</b>									
1	UNIV2001	Pendidikan Agama	2	90	√	-	-	-	
2	PBI1101	Spoken Integrated English	3	135	√	-	-	-	
3	PBI1102	Written Integrated English	3	135	√	-	-	-	
4	PBI1203	Pronunciation Practice	2	90	√	-	-	-	
5	PBI1204	Listening for Daily Context	2	90	√	-	-	-	
6	PBI1205	Speaking for Daily Context	2	90	√	-	-	-	
7	PBI1206	Literal Reading	2	90	√	-	-	-	
8	PBI1207	Paragraph Writing	2	90	√	-	-	-	
9	PBI1208	Basic English Grammar	2	90	√	-	-	-	
		<b>Total SKS Semester</b>	<b>20</b>						
<b>SEMESTER II</b>									
1	FIP2001	Pengantar Pendidikan	2	90	√	-	-	-	
2	PBI1209	Introduction to Literature	2	90	√	-	-	-	
3	PBI1310	Intermediate English Grammar	2	90	√	-	-	-	
4	PBI1311	Listening for Social Issue	2	90	√	-	-	-	
5	PBI1312	Public Speaking	2	90	√	-	-	-	
6	PBI1313	Interpretive Reading	2	90	√	-	-	-	
7	PBI1314	Introduction to Linguistics	2	90	√	-	-	-	
8	PBI1315	Descriptive and Narrative Writing	2	90	√	-	-	-	
9	PBI1319	English Phonology	2	90	√	-	-	-	
10	PBI1427	Course Book Evaluation	2	90					
		<b>Total SKS Semester</b>	<b>20</b>						
<b>SEMESTER III</b>									
1	UNIV4001	Keaswajaan	3	135	√	-	-	-	
2	PBI1316	Literary Appreciation	3	135	√	-	-	-	
3	PBI1420	Analysis of School Curriculum	2	90	√	-	-	-	
4	PBI1421	Advanced English Grammar	2	90	√	-	-	-	

5	PBI1422	Academic Listening	2	90	√	-	-	-	
6	PBI1423	Academic Speaking	2	90	√	-	-	-	
7	PBI1424	Critical Reading	2	90	√	-	-	-	
8	PBI1426	Expository and Argumentative Writing	2	90	√	-	-	-	
9	PBI1317	English Language Teaching Method	2	90	√	-	-	-	
10	PBI1428	Cross Culture Understanding	2	90	√	-	-	-	
11	PBI1532	Learning Media	2	90	√	-	-	-	
		<b>Total SKS Semester</b>	<b>24</b>						
<b>SEMESTER IV</b>									
1	FIP2006	Teori Belajar dan Pembelajaran	2	90	√	-	-	-	
2	PBI1425	English Morpho-Syntax	3	135	√	-	-	-	
3	PBI1530	Extensive Reading	2	90	√	-	-	-	
4	PBI1533	English for Specific Purposes	2	90	√	-	-	-	
5	PBI1534	Educational Research Methodology	3	135	√	-	√	-	
6	PBI1535	English Language Teaching Assessment	2	90	√	-	-	-	
7	PBI1537	Second Language Acquisition	2	90	√	-	-	-	
8	PBI3538	Prose in EFL	2	90	√	-	-	-	
9	PBI1640	Translation	2	90	√	-	-	-	
10	PBI3602	Information and Communication Technology*	2	90	√	-	√	-	
11	PBI1644	TOEFL Preparation	2	90	√	-	-	-	
		<b>Total SKS Semester</b>	<b>24</b>						
<b>SEMESTER V</b>									
1	UNIV2002	Pancasila	2	90	√	-	-	-	
2	UNIV2003	Pendidikan Kewarganegaraan	2	90	√	-	-	-	
3	UNIV2004	Bahasa Indonesia	2	90	√	-	-	-	
4	FIP2002	Psikologi Pendidikan dan Konseling	2	90	√	-	-	-	
5	FIP2003	Sosiologi Pendidikan	2	90	√	-	-	-	
6	FIP2004	Manajemen Pendidikan	2	90	√	-	-	-	
7	FIP2005	Etika dan Pofesi Pendidikan	2	90	√	-	-	-	
8	FIP2010	Statistik Pendidikan	2	90	√	-	-	-	
9	PBI1536	Drama in ELT	2	90	√	-	-	-	
10	PBI1639	Qualitative and Quantitative Research Analysis	2	90	√	-	-	-	

11	PBI1318	Sociolinguistics	2	90	√	-	-	-	
12	PBI3501	English for Business*	2	90	√	-	√	-	Mata Kuliah Pilihan
		<b>Total SKS Semester</b>	<b>24</b>						
<b>SEMESTER VI</b>									
1		Pendidikan Anti Korupsi	2	90	√	-	-	-	
2	UNIV4002	Ecotechnopreneurship	3	135	√	-	-	-	
3	FIP2007	Teknologi dalam Pembelajaran	2	90	√	-	-	-	
4	FIP2008	Pembelajaran Micro (Microteaching)	3	135	-	√			
5	PBI1429	Psycholinguistics	2	90	√	-	-	-	
6	PBI1531	English Semantics	2	90	√	-	-	-	
7	PBI1642	Thesis Proposal Writing	2	90	-	√	-	-	
8	PBI1643	Seminar on Language Teaching	2	90	-	√	-	-	
		<b>Total SKS Semester</b>	<b>18</b>						
<b>SEMESTER VII</b>									
1	UNIV2006	Kuliah Kerja Nyata	4	180	-	√	-	-	Telah menempuh 100 SKS (tidak termasuk MK di semester berjalan)
2	FIP2009	Magang Kependidikan	4	180	-	√	-	-	
		<b>Total SKS Semester</b>	<b>8</b>						
<b>SEMESTER VII</b>									
1	PBI1845	Under Graduate Thesis (Skripsi)	6		-	√	-	-	
		<b>Total SKS Semester</b>	<b>6</b>						
		<b>Total SKS Studi</b>	<b>144</b>						

Catatan:

T = teori, P = praktikum, I = Integrasi

## VIII. Matrik dan Peta Kurikulum

### 8.1. Matriks Kurikulum

**Tabel 11 Distribusi SKS Kelompok Mata Kuliah**

No	Kelompok Mata Kuliah	SKS	%
1	Mata Kuliah Wajib Universitas	20	13,88
2	Mata Kuliah Wajib Fakultas	23	15,97
3	Mata Kuliah Program Studi		
	▪ Mata Kuliah Wajib	97	67,36
	▪ Mata Kuliah Pilihan	4	2,77
	<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

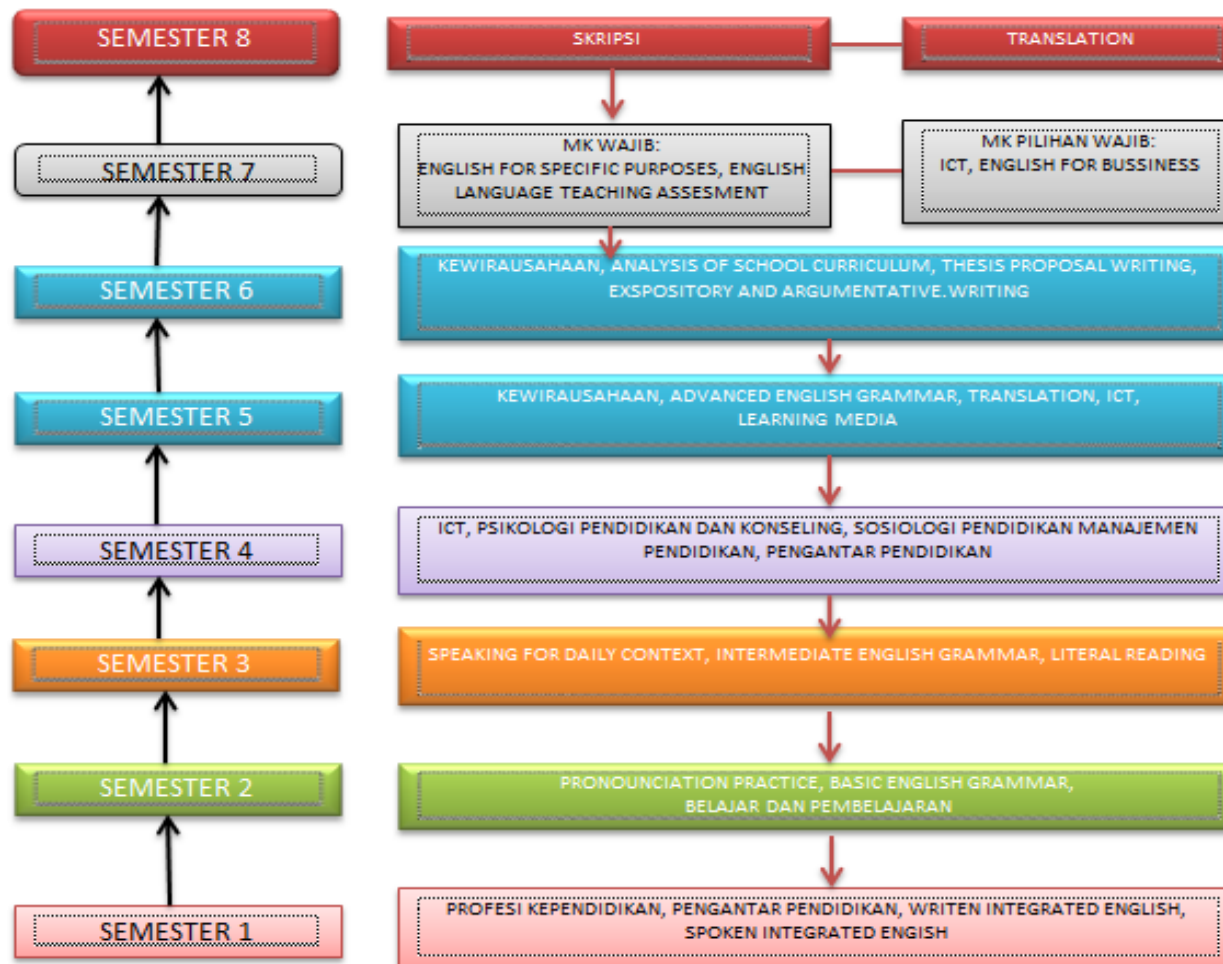
**Tabel 12 Matriks Kurikulum Program Studi berdasarkan kelompok**

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Prasyarat	Ket.
<b>Mata Kuliah Wajib Universitas</b>					
1	UNIV2001	Agama (MKWK)	2		
2	UNIV2002	Pancasila (MKWK)	2		
3	UNIV2003	Kewarganegaraan (MKWK)	2		
4	UNIV2004	Bahasa Indonesia (MKWK)	2		
5	UNIV4001	Keaswajaan (Penciri VMT)	2		
6	UNIV4002	Ecotechnopreneurship (Penciri VMT)	2		
7	UNIV4003	Kuliah Kerja Nyata (MKU)	2		
8	UNIV4004	Pendidikan Anti Korupsi (MKU)	2		
		Total SKS MK	20		
<b>Mata Kuliah Wajib Fakultas</b>					
1	FIP2001	Pengantar Pendidikan	2		
2	FIP2002	Psikologi Pendidikan dan Konseling	2		
3	FIP2003	Sosiologi Pendidikan	2		
4	FIP2004	Manajemen Pendidikan	2		





5	FIP2005	Etika dan Profesi Pendidikan	2		
6	FIP2006	Teori Belajar dan Pembelajaran	2		
7	FIP2007	Teknologi dalam Pembelajaran	2		
8	FIP2008	Pembelajaran Micro (Microteaching)	3		
9	FIP2009	Magang Kependidikan	4		
10	FIP20010	Statistik Pendidikan	2		
		Total SKS MK	23		
<b>Mata Kuliah Program Studi</b>					
1	PBI1101	Spoken Integrated English	3		
2	PBI1102	Written Integrated English	3		
3	PBI1203	Pronunciation Practice	2		
4	PBI1204	Listening for Daily Context	2		
5	PBI1205	Speaking for Daily Context	2		
6	PBI1206	Literal Reading	2		
7	PBI1207	Paragraph Writing	2		
8	PBI1208	Basic English Grammar	2		
9	PBI1209	Introduction to Literature	2		
10	PBI1310	Intermediate English Grammar	2		
11	PBI1311	Listening for Social Issue	2		
12	PBI1312	Public Speaking	2		
13	PBI1313	Interpretive Reading	2		
14	PBI1314	Introduction to Linguistics	2		
15	PBI1315	Descriptive and Narrative Writing	2		
16	PBI1319	English Phonology	2		
17	PBI1427	Course Book Evaluation	2		
18	PBI1316	Literary Appreciation	3		
19	PBI1420	Analysis of School Curriculum	2		
20	PBI1421	Advanced English Grammar	2		
21	PBI1422	Academic Listening	2		
22	PBI1423	Academic Speaking	2		
23	PBI1424	Critical Reading	2		
24	PBI1426	Expository and Argumentative Writing	2		
25	PBI1317	English Language Teaching Method	2		
26	PBI1428	Cross Culture Understanding	2		
27	PBI1532	Learning Media	2		

28	PBI1425	English Morpho-Syntax	3		
29	PBI1530	Extensive Reading	2		
30	PBI1533	English for Specific Purposes	2		
31	PBI1534	Educational Research Methodology	3		
32	PBI1535	English Language Teaching Assessment	2		
33	PBI1537	Second Language Acquisition	2		
34	PBI3538	Prose in EFL	2		
35	PBI1640	Translation	2		
36	PBI3602	Information and Communication Technology*	2		
37	PBI1644	TOEFL Preparation	2		
38	PBI1536	Drama in ELT	2		
39	PBI1639	Qualitative and Quantitative Research Analysis	2		
40	PBI1318	Sociolinguistics	2		
41	PBI3501	English for Business*	2		
42	PBI1429	Psycholinguistics	2		
43	PBI1531	English Semantics	2		
44	PBI1642	Thesis Proposal Writing	2		
45	PBI1643	Seminar on Language Teaching	2		
46	PBI1845	Under Graduate Thesis (Skripsi)	6		
		<b>Total SKS Mata Kuliah</b>	<b>101</b>		
		<b>Total SKS Studi</b>	<b>144</b>		

## 8.1. Peta Kurikulum



## IX. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		<b>UNIVERSITAS NURUL HUDA</b> FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>					
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Written Integrated English		Mata Kuliah Wajib	3	I	22 September 2025
Otoritas	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ka Prodi		
 Lailatul Fitriyah, M.Pd.	 Hastuti Retno K, M.Pd.	-	 Eka Agustina, M.Pd.		
<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
CPL1 (Bahasa Inggris dan Komunikasi)		Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris ( <i>English knowledge and skills</i> ) setara Level B2 CEFR ( <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> ) serta menggunakan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris untuk berkomunikasi dalam konteks keseharian dan umum, akademik, dan profesional secara lisan dan tulisan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai – nilai <i>Aswaja annahdliyah</i> . (Kompetensi --> Bahasa Inggris dan Komunikasi)			

**Capaian Pembelajaran (CP)**

CPL-2 (Bahasa Inggris, Kependidikan, dan Pembelajaran)	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris ( <i>English knowledge and skills</i> ) setara level B2 CEFR ( <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> ) dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan ( <i>linguistics, literature, culture, and pedagogy</i> ) Bahasa Inggris serta menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa ( <i>student centred learning</i> ) hingga mencapai capaian pembelajaran bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku pada jenjang pendidikan dasar dan menengah jalur pendidikan formal dan non-formal berbasis TPACK dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai – nilai <i>Aswaja Annahdliyah</i> (Kompetensi --> Bahasa Inggris, Kependidikan, dan Pembelajaran.)
--	---

CPL-3 (Bahasa Inggris dan Penelitian)	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris ( <i>English knowledge and skills</i> ) setara Level B2 CEFR ( <i>Common European Framework of Reference for Languages</i> ) yaitu <i>Upper-intermediate</i> -Dapat berkomunikasi dengan lancar dan spontan dengan penutur asli, memahami teks kompleks, dan menulis dengan jelas serta terstruktur. serta menggunakan pengetahuan dan keterampilannya untuk mengkaji, menyelesaikan masalah, dan meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran Bahasa Inggris melalui kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai – nilai <i>Aswaja Annahdliyah</i> . (Kompetensi ---> Bahasa Inggris dan Penelitian.)
CPL-4 (Praktisi Bahasa Inggris)	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Inggris ( <i>English language skills</i> ) dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan ( <i>linguistics, literature, culture, and pedagogy</i> ) dan menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam menghasilkan karya berbahasa Inggris baik tulis maupun lisan serta menyampaikan dan mempublikasikan karya dalam bentuk digital dan non-digital dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai – nilai <i>Aswaja Annahdliyah</i> . (Kompetensi ---> Praktisi Bahasa Inggris.)
CPL-5 (Pengelolaan Pembelajaran, Lembaga Pendidikan, dan Kewirausahaan)	Lulusan mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pengelolaan dan pengembangan sumber daya dan administrasi penyelenggaraan pendidikan (kelas, sekolah, lembaga pendidikan, dan unit usaha serta unit pelayanan lainnya) yang menjadi tanggungjawabnya baik untuk anak-anak dan dewasa yang kreatif dan inovatif dalam konteks formal dan non-formal serta mengembangkan dan memasarkan layanan dan inovasi-inovasi usaha secara berkelanjutan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta nilai – nilai <i>Aswaja Annahdliyah</i> . (Kompetensi ---> Pengelolaan pembelajaran, lembaga Pendidikan, dan Kewirausahaan.)
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK 1	<b>Menunjukkan</b> kemampuan menulis kalimat dan paragraf sederhana dalam bahasa Inggris secara gramatikal dan koheren sesuai tingkat kemahiran B2 CEFR, serta mengintegrasikan keterampilan membaca, menyimak, dan berbicara dalam kegiatan menulis dengan memanfaatkan teknologi informasi secara tepat (CPL 1).
CPMK 2	<b>Menerapkan</b> keterampilan berpikir kritis dalam memahami, menilai, dan mengembangkan teks tulis sederhana dengan memilih ide, struktur kalimat, dan kosakata yang relevan dan efektif sesuai konteks pembelajaran dan kehidupan sehari-hari (CPL 2)
CPMK 3	<b>Menganalisis</b> kesulitan dasar dalam menulis bahasa Inggris dan merancang strategi pembelajaran sederhana untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan menulis yang efektif dan berpusat pada siswa ( <i>student-centered learning</i> ) sesuai tingkat kemahiran B2 CEFR (CPL 3).

CPMK 4	<b>Menghasilkan</b> tulisan dalam bentuk paragraf deskriptif, naratif, dan ekspositori sederhana yang komunikatif, sistematis, dan sesuai kaidah bahasa Inggris tingkat <b>B2 CEFR</b> , serta <b>merevisi</b> dan <b>memublikasikan</b> tulisan secara digital maupun non-digital dengan memperhatikan etika akademik (CPL 4)
CPMK 5	<b>Menunjukkan</b> kemandirian, tanggung jawab, dan kreativitas dalam merencanakan, menulis, merevisi, dan mengevaluasi karya tulis sederhana dengan memanfaatkan teknologi digital secara tepat dan mencerminkan nilai-nilai <i>Aswaja Annahdliyah</i> (CPL 5).
<b>Kemampuan Akhir tiap tahapan Belajar MK (CPMK)</b>	
Sub CPMK 1	Menjelaskan tujuan, manfaat, dan ruang lingkup keterampilan menulis dalam bahasa Inggris, serta memahami hubungan antara menulis dan keterampilan bahasa lainnya (listening, speaking, reading) (CPL 1&2)
Sub CPMK 2	Mengidentifikasi struktur dasar kalimat (subject, verb, object) dan menunjukkan pemahaman terhadap <i>sentence pattern</i> dasar dalam bahasa Inggris (CPL 1)
Sub CPMK 3	Menerapkan <i>parts of speech</i> (noun, verb, adjective, adverb, preposition, conjunction) dalam penyusunan kalimat yang benar (CPL 1).
Sub CPMK 4	Menggunakan tanda baca ( <i>punctuation</i> ) dan huruf kapital secara tepat dalam menulis kalimat (CPL 1)
Sub CPMK 5	Menunjukkan kemampuan menggunakan <i>subject-verb agreement</i> dengan benar dalam kalimat sederhana dan majemuk (CPL 1).
Sub CPMK 6	Menulis kalimat efektif dengan memperhatikan kejelasan ide dan kesesuaian grammar pada tingkat kemahiran B2 CEFR (CPL 1 &2).
Sub CPMK 7	Mengidentifikasi dan membedakan informasi utama dan pendukung dalam paragraf sederhana (CPL 2)
Sub CPMK 8	Menyusun paragraf sederhana dengan kalimat topik, kalimat pendukung, dan penutup yang koheren (CPL 1 & 4).
Sub CPMK 9	Mengembangkan paragraf deskriptif dengan kosakata yang sesuai dan struktur kalimat yang benar (CPL 1&4).
Sub CPMK 10	Menulis paragraf naratif sederhana dengan alur yang runtut dan penggunaan <i>time connectors</i> yang tepat (CPL 1&4)
Sub CPMK 11	Menerapkan proses menulis ( <i>writing process</i> ) mulai dari perencanaan, penyusunan draf, revisi, hingga penyuntingan ( <i>editing</i> ) (CPL 4&5).
Sub CPMK 12	Menganalisis kesalahan umum dalam tulisan berbahasa Inggris dan memperbaikinya secara mandiri atau berkelompok (CPL 3&5)
Sub CPMK 13	Merancang strategi pembelajaran sederhana untuk membantu siswa tingkat dasar menulis kalimat dan paragraf bahasa Inggris dengan pendekatan <i>student-centered learning</i> (CPL 3)

	Sub CPMK 14	Menulis teks ekspositori sederhana dengan memperhatikan struktur logis, koherensi, dan penggunaan kosakata akademik dasar (CPL 4)
	Sub CPMK 15	Memublikasikan hasil tulisan dengan memperhatikan etika akademik dan melakukan refleksi terhadap proses belajar menulis (CPL 4 &5).
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah <i>Written Integrated English</i> membekali mahasiswa dengan kemampuan dasar menulis dalam bahasa Inggris yang terintegrasi dengan keterampilan membaca, menyimak, dan berbicara. Pembelajaran difokuskan pada pemahaman struktur kalimat dan paragraf, organisasi ide, penggunaan grammar, vocabulary, dan tanda baca secara tepat. Mahasiswa juga dilatih untuk menulis kalimat dan paragraf sederhana secara efektif, memahami isi teks tertulis, serta menyampaikan kembali informasi secara tertulis dengan baik. Seluruh kegiatan pembelajaran dilandasi nilai-nilai etika akademik dan <i>Aswaja Annahdliyah</i> .	
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basic Sentence Structure and Sentence Patterns in English</li> <li>2. Part of Speech</li> <li>3. Writing Mechanics: Punctuation and Capitalization</li> <li>4. Subject-Verb Agreement</li> <li>5. Prinsip kalimat efektif (clarity, conciseness, coherence); Penggunaan grammar dan vocabulary pada level B2 CEFR, Penyusunan kalimat majemuk dan kompleks, Latihan menulis kalimat dengan peer review.</li> <li>6. Parts of Paragraph and Mind Idea</li> <li>7. Process of Writing</li> <li>8. Ekspository text</li> <li>9. Palgiasy</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<p>Azzar, Betty Schramper. 2011. <i>Fundamentals of English Grammar</i>. Pearson Longman.</p> <p>Brassal, Irene and Rogers, John. 2011. <i>Life style: English for work, socializing, and travel. Elementary</i>. Pearson Longman.</p> <p>Dahima, Alice and Hogue, Ann. <i>Academic English writing; third edition</i>. Longman.</p> <p>Bailey, Stephen. 2006. <i>handbook for international students: Academic Writing</i>. London- New York</p> <p>Kuspiyah, H. R., Muntamah, M., &amp; Andriani, D. (2024). Students'writing Achievement in Report Text by Using Role Audience Format Topic (Raft) Strategy. <i>Project (Professional Journal of English Education)</i>, 7(2), 397-402.</p>	
<b>Dosen Pengampu</b>	Hastuti Retno Kuspiyah, M.Pd. Ainur Rohmah, M.Pd.	
<b>Matakuliah Prasyarat</b>	Paragraph Writing	

Minggu Ke-	Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(6)	(7)
1	Menjelaskan tujuan, manfaat, dan ruang lingkup keterampilan menulis dalam bahasa Inggris, serta memahami hubungan antara menulis dan keterampilan bahasa lainnya (listening, speaking, reading)	<b>Ketepatan</b> menjelaskan tujuan, manfaat, dan ruang lingkup keterampilan menulis dalam bahasa Inggris, serta memahami hubungan antara menulis dan keterampilan bahasa lainnya ( <i>listening, speaking, reading</i> )	<b>Teknik non-tes:</b> Meringkas materi kuliah  <b>kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah;</li> <li>• Diskusi;</li> </ul> [PB:1mgx (2sksx50'')]	Diskusi asinkron; eLearning-Google Classroom/Zoome eting. [PB:1mgx (3sksx50'')]	Basic Sentence Structure	5'
2	Mengidentifikasi struktur dasar kalimat ( <i>subject, verb, object</i> ) dan menunjukkan pemahaman terhadap sentence pattern dasar.	<b>Ketepatan</b> menjelaskan struktur dasar kalimat ( <i>subject, verb, object</i> ) dan menunjukkan pemahaman terhadap sentence pattern dasar	<b>Teknik tes:</b> Latihan Menulis  <b>kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah;</li> <li>• Discovery Learning</li> </ul> [PB:1mgx (2sksx50'')]	Diskusi asinkron; eLearning-WhatsApp Group. [PB:1mgx (3sksx50'')]	Sentence Patterns in English	5'
3	Menerapkan <i>parts of speech</i> ( <i>noun, verb, adjective, adverb, preposition, conjunction</i> ) dalam penyusunan kalimat yang benar	<b>Ketepatan</b> menjelaskan bagaimana Menyusun Menerapkan <i>parts of speech</i> ( <i>noun, verb, adjective, adverb, preposition, conjunction</i> ) dalam penyusunan kalimat yang benar	<b>Teknik tes:</b> Latihan tertulis  <b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah;</li> <li>• Discovery Learning</li> </ul> [PB:1mgx (3sksx50'')]	Diskusi asinkron; eLearning-WhatsApp Group. [PB:1mgx (3sksx50'')]	<i>Parts of speech</i>	5'
4	Menggunakan tanda baca ( <i>punctuation</i> ) dan huruf kapital secara tepat dalam menulis kalimat,	<b>Ketepatan</b> menjelaskan penggunaan tanda baca ( <i>punctuation</i> ) dan huruf	<b>Teknik tes:</b> Tugas editing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah;</li> <li>• Discovery Learning</li> </ul> [PB:1mgx (3sksx50'')]		Writing Mechanics: Punctuation and Capitalization	5'

		kapital secara tepat dalam menulis kalimat	<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik	Tugas: Latihan penyuntingan teks, <i>peer correction</i> . Tugas: menyunting teks berisi kesalahan tanda baca			
5	Menunjukkan kemampuan menggunakan <i>subject-verb agreement</i> dengan benar dalam kalimat sederhana dan majemuk	<b>Ketepatan</b> menjelaskan penggunaan <i>subject-verb agreement</i> dengan benar dalam kalimat sederhana dan majemuk.	<b>Teknik tes:</b> Portfolio	Kuliah Discovery Learning [PB:1mgx (3sksx50'')]	-	Subject-verb agreement	5'
			<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )	latihan koreksi kesalahan, tugas individu menulis 10 kalimat majemuk			
6	Menulis kalimat efektif dengan memperhatikan kejelasan ide dan kesesuaian grammar pada tingkat kemahiran B2 CEFR	<b>Ketepatan</b> menjelaskan kalimat efektif dengan memperhatikan kejelasan ide dan kesesuaian grammar pada tingkat kemahiran B2 CEFR.	<b>Teknik tes:</b> Portfolio	Kuliah [PB:1mgx (3sksx50'')]	-	Prinsip kalimat efektif (clarity, conciseness, coherence); Penggunaan grammar dan vocabulary pada level B2 CEFR, Penyusunan kalimat majemuk dan kompleks, Latihan menulis kalimat dengan peer review.	5'
			<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran ( <i>Marking Scheme</i> )	<i>Writing workshop</i> , latihan menulis terfokus. Tugas: menulis 5 kalimat efektif dengan variasi struktur			
7	Mengidentifikasi dan membedakan informasi utama serta pendukung dalam paragraf sederhana, kemudian menyusunnya menjadi paragraf dengan kalimat topik, kalimat pendukung, dan penutup yang koheren.	<b>Ketepatan</b> menjelaskan informasi utama serta pendukung dalam paragraf sederhana, kemudian menyusunnya menjadi paragraf dengan kalimat topik, kalimat pendukung, dan penutup yang koheren.	<b>Teknik Tes:</b> analisis teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah;</li> <li>• Discovery Learning</li> </ul> [PB:1mgx (3sksx50'')]	-	Parts of Paragraph and Mind Idea	5'
			<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistiik	<i>Reading and writing integration</i> . Tugas: analisis ide utama dan pendukung dari teks pendek			
8	<b>UTS</b>						
9	Menulis paragraf deskriptif dan naratif sederhana dengan kosakata yang sesuai, struktur kalimat yang benar, alur yang runtut, serta penggunaan <i>time connectors</i> yang tepat	<b>Ketepatan</b> menjelaskan paragraf deskriptif dan naratif sederhana dengan kosakata yang sesuai, struktur kalimat yang benar, alur yang runtut, serta penggunaan <i>time connectors</i> yang tepat.	<b>Teknik tes:</b> Portfolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah;</li> <li>• <i>Project-based learning</i></li> </ul> [[PB:1mgx (3sksx50'')]	-	Descriptive and Narrative Text	5'
			<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistiik	Tugas 1: <i>peer editing</i> . Tugas: menulis paragraf deskriptif bertema budaya lokal			

				dan atau menulis cerita naratif sederhana.			
10	Menerapkan proses menulis ( <i>writing process</i> ) mulai dari perencanaan, penyusunan draf, revisi, hingga penyuntingan	<b>Ketepatan</b> Menerapkan proses menulis ( <i>writing process</i> ) mulai dari perencanaan, penyusunan draf, revisi, hingga penyuntingan.	<b>Teknik tes:</b> Peer Review	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah;</li> <li>• Collaborative Learning</li> </ul> <b>[PB:1mgx (3sksx50'')]</b>	-	Writing Process	10'
			<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik	Tugas 1: Penugasan: revisi teks berdasarkan umpan balik dosen dan teman			
11	Menganalisis kesalahan umum dalam tulisan berbahasa Inggris dan memperbaikinya secara mandiri atau berkelompok	<b>Ketepatan</b> bagaimana menjelaskan menganalisis kesalahan umum dalam tulisan berbahasa Inggris dan memperbaikinya secara mandiri atau berkelompok	<b>Teknik non-tes:</b> Analisis Teks	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah;</li> <li>• Collaborative learning</li> </ul> <b>[PB:1mgx (3sksx50'')]</b>	-	Common errors in writing	10'
			<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik	Tugas 1: koreksi teks tulisan teman sejawat			
12	Merancang strategi pembelajaran sederhana berbasis <i>student-centered learning</i> untuk membantu siswa tingkat dasar menulis kalimat dan paragraf bahasa Inggris, serta menulis teks ekspositori sederhana dengan memperhatikan struktur logis, koherensi, dan kosakata akademik Dasar	<b>Ketepatan</b> menjelaskan strategi pembelajaran sederhana berbasis <i>student-centered learning</i> untuk membantu siswa tingkat dasar menulis kalimat dan paragraf bahasa Inggris, serta menulis teks ekspositori sederhana dengan memperhatikan struktur logis, koherensi, dan kosakata akademik dasar	<b>Teknik non-tes:</b> Proyek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah;</li> <li>• Problem-based learning</li> </ul> <b>[PB:1mgx (3sksx50'')]</b>	-	Strategi pembelajaran menulis dasar	10'
			<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik	Tugas 1: rancangan pembelajaran mini untuk siswa SD/SMP			
13-15	Mempublikasikan hasil tulisan dengan memperhatikan etika akademik dan melakukan	<b>Ketepatan</b> menjelaskan hasil tulisan dengan memperhatikan etika akademik dan melakukan	<b>Teknik non-tes:</b> Laporan Proyek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah;</li> <li>• Project Based Learning</li> </ul> <b>[PB:1mgx (3sksx50'')]</b>	Diskusi asinkron; eLearning-WhatsApp Group. <b>[PB:1mgx (3sksx50'')]</b>	Publikasi karya tulis & etika akademi	20'

	refleksi terhadap proses belajar menulis	refleksi terhadap proses belajar menulis dan publikasi	<b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik	<b>Tugas 1:</b> publikasi tulisan di Media Massa Youtube HIMA PBI, IG HIMA PBI dll		
16	UAS					

## RUBRIK PENILAIAN DAN KOMPONEN PENILAIAN

### A. Komponen Penilaian

No	Komponen Penilaian	Bentuk Penilaian	Bobot (%)	Keterang
1.	<b>Kehadiran &amp; Partisipasi Aktif</b>	Observasi, keterlibatan dalam diskusi, respon dalam forum daring	10	<b>Dinilai dari keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan tatap muka dan online (Zoom/Google Classroom).</b>
2.	<b>Kuis &amp; Latihan Menulis Dasar</b>	Kuis grammar, sentence structure, parts of speech	10	Mengukur penguasaan konsep dasar grammar dan struktur kalimat.
3.	Tugas Latihan	Guided writing, error correction, peer review	20	Menilai kemampuan menulis kalimat dan paragraf sederhana secara gramatikal dan koheren.
4.	Proyek Menulis	Draft–revisi–final writing, descriptive & narrative text	20	Menilai kemampuan menerapkan <i>writing process</i> dan menghasilkan paragraf yang komunikatif.
5.	Presentasi/Proyek Pembelajaran	Rancangan pembelajaran student-centered writing	10	Menilai kemampuan merancang strategi

				pembelajaran menulis sederhana
6.	Publikasi dan Refleksi Diri	Laporan refleksi, publikasi tulisan di media digital/non-digital	10	Menilai kemampuan reflektif, etika akademik, dan publikasi karya.
7.	UTS	Tes tertulis / praktik menulis terstruktur	10	Menilai penguasaan kemampuan menulis kalimat dan paragraf sederhana
8.	UAS	Tes praktik menulis esai/paragraf ekspositori	10	Mengukur kemampuan menulis terintegrasi setara level B2 CEFR

## B. Rubrik Penilaian (Holistik & Analitik)

### 1. Rubrik Penilaian Menulis Kalimat/Paragraf (Sub-CPMK 1–6)

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Grammar & Structure	Struktur kalimat sangat tepat dan bervariasi; tanpa kesalahan grammar.	Ada sedikit kesalahan grammar tetapi tidak mengganggu makna.	Banyak kesalahan grammar yang memengaruhi kejelasan makna.	Struktur dan grammar banyak salah sehingga sulit dipahami.
Vocabulary Use	Kosakata kaya dan sesuai konteks.	Cukup bervariasi, sedikit kurang tepat.	Kosakata terbatas dan sering tidak tepat.	Sangat terbatas, tidak sesuai konteks.
Mechanics (Punctuation & Capitalization)	Tanda baca dan kapitalisasi selalu benar.	Ada beberapa kesalahan kecil.	Kesalahan sering muncul.	Tidak memahami aturan tanda baca/kapitalisasi.
Clarity & Coherence	Kalimat dan ide sangat jelas dan koheren.	Umumnya jelas dan runtut.	Ada ide yang kurang terhubung.	Tidak koheren dan sulit dipahami.

## 2. Rubrik Penilaian Paragraf Deskriptif & Naratif (Sub-CPMK 7–10)

Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Content & Relevance	Ide menarik, sesuai topik, dan dikembangkan dengan detail.	Ide sesuai topik namun kurang detail.	Ide kurang relevan atau tidak jelas.	Tidak sesuai topik dan tidak terorganisir.
Organization	Paragraf memiliki topik, kalimat pendukung, dan penutup yang jelas dan logis.	Struktur paragraf jelas namun transisi antar kalimat kurang halus.	Struktur kurang lengkap atau tidak runtut.	Tidak ada organisasi ide yang jelas.
Grammar & Mechanics	Sangat minim kesalahan grammar dan tanda baca.	Beberapa kesalahan kecil.	Banyak kesalahan namun masih bisa dipahami.	Kesalahan terlalu banyak dan mengganggu makna.
Vocabulary & Style	Pemilihan kata variatif, tepat, dan natural.	Cukup tepat namun kurang variasi.	Kosakata terbatas dan repetitif.	Tidak tepat dan mengganggu pemahaman.

## 3. Rubrik Penilaian Proyek Strategi Pembelajaran (Sub-CPMK 13)

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kualitas Tulisan yang Dipublikasikan	Tulisan layak publikasi, struktur dan isi sangat baik.	Tulisan cukup baik, perlu sedikit revisi.	Tulisan kurang rapi dan tidak fokus.	Tulisan tidak memenuhi kriteria akademik.
Etika Akademik & Orisinalitas	Menunjukkan etika akademik dan orisinalitas penuh.	Orisinal, namun kurang mencantumkan referensi.	Ada indikasi plagiarisme ringan.	Plagiarisme jelas atau pelanggaran etika.
Refleksi Diri	Refleksi sangat mendalam dan menunjukkan kemajuan nyata.	Refleksi cukup baik dan relevan.	Refleksi dangkal, kurang analisis diri.	Tidak ada refleksi atau tidak relevan.

### C. Kriteria Umum Penilaian Akhir

<b>Rentang Nilai</b>	<b>Huruf Mutu</b>	<b>Predikat</b>
85 – 100	A	Sangat Baik
75 – 84	B	Baik
65 – 74	C	Cukup
50 – 64	D	Kurang
< 50	E	Gagal

## X. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi

Pelaksanaan MBKM di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris berjalan sesuai dengan Panduan MBKM yang sudah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Mahasiswa diberikan kesempatan mengikuti 8 kegiatan MBKM yang sudah ditetapkan. Pelaksanaan MBKM dilakukan mulai semester 5 sampai dengan 7. Pada semester 8 mahasiswa kembali ke kampus untuk menyelesaikan tugas akhirnya. Pengakuan rekognisi mata kuliah bagi mahasiswa yang mengikuti MBKM di luar kampus disesuaikan dengan mata kuliah yang ditawarkan di dalam program studi.

### 1.1. Model Implementasi MBKM

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana / Sarjana Terapan, 148 sks								
	Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
	23 sks	23 sks	24 sks	23 sks	24 sks	14 sks	7 sks	6 sks
<b>1</b>	MKWN MK-Prodi MK- Fakultas di dalam & Luar Prodi di Fakultas yang sama	MKWN MK-Prodi MK- Fakultas di dalam & Luar Prodi di Fakultas yang sama	MK-Prodi MK- Fakultas di dalam & Luar Prodi di Fakultas yang sama	MK-Prodi MK- Fakultas di dalam & luar Prodi di Fakultas yang sama	MK-Prodi MK- Fakultas di dalam & luar & Belajar di luar PT	MK- Prodi di dalam & luar Prodi	Kegiatan belajar di luar kampus: Kegiatan MBKM	MK- Prodi di dalam & Skripsi

### 1.2. Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri

No	Kode MK	Nama MK	Bobo sks	Keterangan
1	UNIV2001	Pendidikan Agama	3	
2	UNIV2002	Pancasila	2	
3	UNIV4001	Keaswajaan	2	
4	PBI1101	Spoken Integrated English	3	
5	PBI1102	Written Integrated English	3	
6	UNIV2003	Kewarganegaraan	2	
7	UNIV2004	Bahasa Indonesia	2	
8	UNIV4002	Ecotechnopreneurship I	2	
9	PBI1203	Pronunciation Practice	2	
10	PBI1204	Listening for Daily Context	3	
11	PBI1205	Speaking for Daily Context	2	
12	PBI1206	Literal Reading	2	
13	PBI1207	Paragraph Writing	2	
14	PBI1208	Basic English Grammar	3	
15	PBI1209	Introduction to Literature	2	
16	FIP2006	Teaching and Learning Program (Belajardan	2	

		Pebelajaran)		
17	PBI1310	Intermediate English Grammar	2	
18	PBI1311	Listening for Social Issue	2	
19	PBI1312	Public Speaking	2	
20	PBI1313	Interpretive Reading	2	
21	PBI1314	Introduction to Linguistics	2	
22	PBI1315	Descriptive and Narrative Writing	2	
23	PBI1316	Literary Appreciation	3	
24	PBI1317	English Language Teaching Method	3	
25	UNIV4003	Ecotechnopreneurship II	2	
26	PBI1318	Sociolinguistics	2	
27	PBI1319	English Phonology	2	
28	PBI1420	Analysis of School Curriculum	3	
29	PBI1421	Advanced English Grammar	2	
30	PBI1422	Academic Listening	2	
31	PBI1424	Critical Reading	2	
32	PBI1425	English Morpho-Syntax	3	
33	PBI1426	Expository and Argumentative Writing	2	
34	PBI1427	Course Book Evaluation	2	
35	PBI1428	Cross Culture Understanding	2	
36	PBI1429	Psycholinguistics	2	
37	FIP2007	Pengelola Kelas Digital	2	
38	PBI1530	Extensive Reading	2	
39	PBI1531	English Semantics	2	
40	PBI1532	Learning Media	2	
41	PBI1533	English for Specific Purposes	2	
42	PBI1534	Educational Research Methodology	3	
43	PBI1535	English Language Teaching Assessment	3	
44	PBI1536	Drama in ELT	2	
45	PBI1537	Second Language Acquisition	2	
46	PBI3501	English for Bussiness*	2	
47	PBI1538	Prose in EFL	2	
48	PBI1639	Qualitative and Quantitative Research Analysis	2	
49	PBI1640	Translation	2	
50	PBI1641	Microteaching (PPL I)	2	
51	PBI1642	Thesis Proposal Writing	2	
52	PBI1643	Seminar on Language Teaching	2	
53	PBI3602	Information and Communication Technology*	2	
54	PBI1644	TOEFL Preparation	2	
55	FIP2008	Teaching Practice (Magang Kependidikan)	3	
56	UNIV2006	KKN	4	

57	PBI1845	Under Graduate Thesis (Skripsi)	6	
<b>Total bobot sks</b>			<b>132</b>	

### 1.3. Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi

No	Menempuh MK	Bobot sks maksimum	Keterangan
1	Di luar PRODI di dalam kampus	10	Pengantar Pendidikan, Psikologi Pendidikan dan Konseling, Sosiologi Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Profesi Pendidikan,
2	Di PRODI yg sama di luar Kampus	3	Academic Speaking
3	Di PRODI yg berbeda di luar Kampus	3	English for Specific Purposes
<b>Total bobot sks maksimum</b>		<b>16</b>	

### 1.4. Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Magang/Praktek Kerja	12	≤20	Mata Kuliah yang dikonversi sebagai berikut: Pengelola Kelas Digital, ICT, Learning Media, Thesis Proposal Writing, Drama in ELT, Ecotechnopreneurship.
2	KKN/KKNT	14	≤20	Mata Kuliah yang dikonversi sebagai berikut: Thesis Proposal Writing, Learning Media, ICT, Drama in ELT, Sociolinguistics, Sosiologi, Ecotechnopreneurship
3	Wirausaha	12	≤20	Mata Kuliah yang dikonversi sebagai berikut: Thesis Proposal Writing, Learning Media, ICT, Drama in ELT, Sociolinguistics, Sosiologi Pendidikan
4	Asisten mengajar di Satuan Pendidikan (AMSP)	18	≤20	Mata Kuliah yang dikonversi sebagai berikut: Thesis Proposal Writing, Learning Media, ICT, Expository and Argumentative Writing, English Language Teaching Assesment, English Language Teaching Method, Learning Media

5	Penelitian/Riset	6	≤20	Mata Kuliah yang dikonversikan sebagai berikut: Thesis Proposal Writing, ICT
6	Studi/Proyek Independen	12	≤20	Mata Kuliah yang dikonversi sebagai berikut: Thesis Proposal Writing, Learning Media, ICT, Drama in ELT, Sociolinguistics, Sosiologi Pendidikan
7	Proyek kemanusiaan	12	≤20	Mata Kuliah yang dikonversi sebagai berikut: Thesis Proposal Writing, Learning Media, ICT, Drama in ELT, Sociolinguistics, Sosiologi Pendidikan

### 1.5. Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM

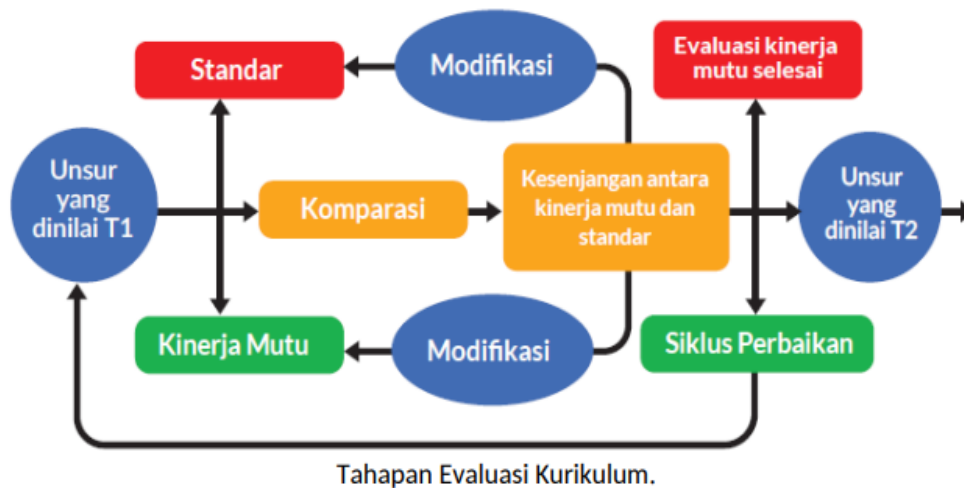
Pelaksanaan Kegiatan MBKM harus dibuat prosedur dan alur, agar mahasiswa yang berminat mengikuti MBKM dapat mengetahui dengan jelas tentang syarat, pengakuan mata kuliah dan sistem penilaian. Adapun langkah agar kegiatan MBKM memiliki mutu yang baik dalam pelaksanaannya. Adapun langkah kegiatan MBKM memiliki mutu yang baik dalam pelaksanaannya, maka diatur prosedur sebagai berikut.

1. Mahasiswa mengajukan rencana kegiatan MBKM pada pengisian KRS semester 5.
2. Pembimbing Akademik memberikan persetujuan atau penolakan pada kegiatan MBKM yang diajukan.
3. Program Studi menentukan mata kuliah yang bisa direkognisi atas kegiatan MBKM yang diajukan.
4. Program Studi menetapkan mata kuliah yang bisa direkognisi atas kegiatan MBKM yang diajukan.
5. Mahasiswa memberikan persetujuan atas penetapan rekognisi mata kuliah terhadap kegiatan MBKM yang diajukan.
6. Program Studi mengajukan permohonan surat pengantar ke unit pelaksana kegiatan MBKM melalui Dekan.
7. Dekan membuat surat pengantar kegiatan MBKM ke unit pelaksana kegiatan merdeka belajar.
8. Unit pelaksana kegiatan merdeka belajar menetapkan tagihan atau luaran kegiatan MBKM.
9. Mahasiswa melaksanakan kegiatan MBKM.
10. Mahasiswa melaporkan proses dalam bentuk logbook secara berkala selama kegiatan MBKM berlangsung.
11. Mahasiswa melaporkan hasil setelah semua kegiatan MBKM selesai dilaksanakan.
12. Pembimbing memberikan persetujuan logbook dan laporan akhir.
13. Unit pelaksana kegiatan MBKM menetapkan nilai ketuntasan kegiatan MBKM.
14. Tim rekognisi program studi melakukan rekognisi kegiatan atas mata kuliah yang sudah ditetapkan sebelumnya.

15. Ketua program studi memberikan persetujuan.
16. Dekan menetapkan nilai atas rekognisi kegiatan MBKM.
17. Mahasiswa menerima nilai kegiatan MBKM atas mata kuliah yang sudah ditetapkan sebelumnya.

## XI. Pengelolaan dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Perubahan kurikulum dilakukan didasari oleh beberapa hal, antara lain perkembangan ilmu pengetahuan, kebijakan pemerintah, kebutuhan pengguna lulusan, dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan. Adapun pengelolaan, pelaksanaan dan Evaluasi kurikulum mengacu pada siklus dibawah ini.



Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Nurul Huda menerapkan kebijakan *phasing out*, yaitu pemberlakuan kurikulum baru hanya bagi mahasiswa angkatan baru, sedangkan mahasiswa angkatan sebelumnya (semester III dan seterusnya) tetap menggunakan kurikulum lama, kecuali apabila terdapat kebijakan lanjutan yang ditetapkan kemudian.

Untuk menjamin mutu pelaksanaan kurikulum, Program Studi menerapkan sistem penjaminan mutu yang terstruktur dan berkelanjutan dengan mengacu pada siklus PPEPP, yang meliputi: penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan kurikulum. Penetapan kurikulum dilakukan minimal setiap 4–5 tahun oleh pimpinan perguruan tinggi melalui penetapan profil lulusan/tujuan pendidikan program studi, capaian pembelajaran lulusan (CPL), mata kuliah beserta bobot SKS, serta struktur kurikulum yang terintegrasi.

Pelaksanaan kurikulum diwujudkan melalui proses pembelajaran dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada berbagai tingkatan, baik pada level lulusan (CPL), capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK), maupun sub-CPMK pada setiap tahapan pembelajaran. Implementasi pembelajaran mengacu pada Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memastikan bahwa CPMK dan sub-CPMK pada setiap mata kuliah mendukung ketercapaian CPL yang telah ditetapkan.

Evaluasi kurikulum dilakukan sebagai upaya perbaikan berkelanjutan melalui evaluasi formatif dan sumatif. Evaluasi formatif dilaksanakan dengan menilai ketercapaian CPL melalui pencapaian CPMK dan sub-CPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh

dosen/tim dosen dan Program Studi, serta mencakup evaluasi terhadap bentuk dan metode pembelajaran, metode penilaian, RPS, dan perangkat pembelajaran pendukung lainnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala setiap 4–5 tahun dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta ditinjau oleh pakar bidang keilmuan, perwakilan industri, asosiasi profesi, dan mempertimbangkan perkembangan IPTEKS serta kebutuhan pengguna lulusan.

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester berdasarkan hasil pengukuran ketercapaian CPL. Kegiatan pengendalian ini dilaksanakan oleh Program Studi dengan pendampingan dan pemantauan dari unit atau lembaga penjaminan mutu di tingkat perguruan tinggi. Selanjutnya, peningkatan kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi formatif dan sumatif, dengan mengacu pada siklus penjaminan mutu kurikulum pendidikan tinggi.

## XII. Penutup

Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Nurul Huda Tahun 2024 telah disusun sebagai upaya strategis untuk meningkatkan mutu pendidikan serta menghasilkan lulusan yang kompeten, inovatif, dan siap berperan aktif di dunia usaha, dunia industri, maupun masyarakat. Kurikulum ini dikembangkan dengan pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE) yang berfokus pada pencapaian kompetensi mahasiswa selaras dengan kebutuhan pasar kerja serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Penyusunan kurikulum dilakukan melalui kolaborasi dan diskusi intensif dengan berbagai pemangku kepentingan, sehingga diharapkan mampu merepresentasikan kebutuhan riil dan relevansi dunia kerja. Dalam implementasi pembelajaran, mahasiswa dibekali seperangkat kompetensi yang diperlukan untuk menghadapi tantangan global, sehingga lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris tidak hanya memiliki keunggulan akademik, tetapi juga keterampilan praktis yang aplikatif.

Keberhasilan implementasi kurikulum ini sangat ditentukan oleh komitmen seluruh sivitas akademika dalam melaksanakan, memantau, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara konsisten. Evaluasi dan penyempurnaan kurikulum akan terus dilakukan secara berkelanjutan agar tetap relevan dengan dinamika perkembangan zaman. Dengan demikian, kurikulum ini diharapkan mampu memberikan kontribusi nyata dalam menghasilkan lulusan yang berkualitas, berdaya saing tinggi, serta memberikan dampak positif bagi dunia usaha, dunia industri, dan masyarakat.